Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270904
Centre d'intérêt: 074

Fredette, Jean-Claude.

Grilles d'évaluation des apprentissages pratiques des élèves en enseignement professionnel / Jean-Claude Fredette. -- Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982.
35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 371.26/F852g Cote LC: LB/1131

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure *Critères d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Equipement motorisé *Meuble *Couture *Habillement

---

Le document se veut un complément au rapport de recherche intitulé: "Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel". Il comporte plus particulièrement les termes clés et une série d'exemples de grilles complétées au cours de l'expérimentation. Ce regroupement permettra à l'utilisateur de prendre connaissance des éléments fondamentaux dans un objectif d'application des instruments élaborés dans la recherche.

Après une rapide définition de leur contenu, le document présente des grilles s'appliquant à trois champs d'enseignement professionnel: couture et habillement, équipement motorisé, meuble et construction. Dans chaque cas, trois instruments sont reproduits: 1. grille d'évaluation du processus d'apprentissage; 2. grille d'évaluation de la tâche complétée; 3. grille d'évaluation du comportement de l'élève.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 05
Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270903
Financement: Bénéficiaire - Université de Sherbrooke
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGERU
Programme(s) de subvention - PPMEP
Auteur de l'analyse: jr

EDUQ 8270904

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
FACULTÉ D'ÉDUCATION

GRILLES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES DES ÉLÈVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

JEAN-CLAUDE FREDETTE

MAI 82

EDUQ 8270904

CETTE RECHERCHE A ÉTÉ RÉALISÉE
GRÂCE À UNE SUBVENTION OCTROYÉE
PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC
AU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES
EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (PPMEP)
DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

PARTICIPANTS A LA RECHERCHE

Monsieur RICHARD M. BELANGER, coordonnateur en enseignement professionnel à la C.S.R.E.

Monsieur RICHARD BLAIS, enseignant en équipement motorisé, polyvalente L'Escale.

Monsieur ANDRE DUFOUR, enseignant en équipement motorisé, polyvalente Le Ber.

Mademoiselle CHANTAL DUQUETTE, secrétaire attachée à la recherche du PPMEP à l'Université de Sherbrooke.

Madame CLAUDETTE FAUTEUX-BACHAND, enseignante en couture et habillement, école secondaire Camirand.

Monsieur JEAN-CLAUDE FREDETTE, conseiller pédagogique en enseignement professionnel à la C.S.R.E. et chercheur principal.

Madame LISE LESSARD-BELIVEAU, secrétaire à la C.S.R.E.

Monsieur PHILIPPE MAROIS, enseignant en équipement motorisé, polyvalente Le Phare.

Monsieur RODRIGUE OTIS, professeur intervenant comme chercheur à l'Université de Sherbrooke.

Monsieur DAMIEN PLANTE, enseignant en meuble et construction, polyvalente Montcalm.

Monsieur GUY ROBIDAS, responsable pédagogique du PPMEP, Université de Sherbrooke.

AVIS AU LECTEUR

Ces exemples de grilles d'expérimentation font suite à une recherche commencée en 1979 et dont le rapport final a été déposé en mai 1982 à l'Université de Sherbrooke.

Le lecteur désireux de recevoir de plus amples informations se rapportant soit au contexte théorique, soit à l'expérimentation, soit aux observations des expérimentateurs, n'a qu'à consulter le rapport intitulé: "Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel".

Table des matières

	page
Introduction	1
Termes clés	3
Grilles d'évaluation	10
Champ couture et habillement	11
Champ équipement motorisé	14
Champ meuble et construction	33

INTRODUCTION

Ce document se veut un complément au rapport de recherche intitulé: "Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel".

Il comporte plus particulièrement les termes clés et une série d'exemples de grilles complétées au cours de la dernière expérimentation. Le regroupement dans ce fascicule des termes clés et des grilles complétées permettra à l'utilisateur de prendre connaissance des éléments fondamentaux dans un objectif d'application des instruments élaborés dans la recherche.

Ce processus d'évaluation constitue des grilles d'évaluation utilisables soit pour l'évaluation formative, soit pour l'évaluation sommative. Elles fournissent à l'élève et à l'enseignant un "feed back" continu permettant à ce dernier d'orienter son enseignement correctif en regard des difficultés qu'éprouve l'élève.

Tout compte fait, ce document comprend deux parties. La première présente les termes clés et la deuxième partie regroupe à titre d'exemples, dix dossiers d'évaluation.

Première partie

TERMES CLES

GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Figure 1)

Une grille qui contient des éléments permettant d'observer et d'enregistrer la performance de l'élève pendant l'exécution d'une tâche ou d'un ensemble d'opérations.

. Tâche

Une description sommaire des opérations essentielles à effectuer pour la réalisation d'un produit ou d'un service identifiable (changement d'huile d'un moteur d'une automobile).

. Opération

Une partie d'une tâche définie en termes de gestes ou d'actes d'ordre physique ou mental établissant le cheminement qu'un élève doit suivre pour atteindre un objectif (soulever l'automobile).

. Points de vérification

Le point d'arrêt (facultatif) placé contre le numéro des opérations ou étapes considérées importantes, suggère à l'élève de consulter le professeur après avoir réalisé l'action de l'opération ou l'étape.

. Nombre d'essais

Une échelle qui indique à l'élève le nombre de gestes ou d'actes effectués pour réussir une opération.

. Observations

Des commentaires pertinents et positifs qui amènent l'élève à être conscient de ses capacités et lui suggèrent des correctifs afin d'améliorer sa performance.

. Nombre d'essais moyen

Une moyenne obtenue en additionnant le nombre total d'essais et en le divisant par le nombre total d'opérations accomplies pour une tâche ou un projet.

. Note allouée

Le nombre de points correspondant à la cote moyenne (en %) établie pour cette grille (voir figure 4).

GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE (Figure 2)

Une grille qui permet d'évaluer selon des critères prédéterminés, la tâche complétée ou le "produit fini".

Egalement, elle informe l'élève de la performance obtenue et lui indique les points à améliorer.

. Critères exigés

Les différents points observables et mesurables sur lesquels le travail complété (le produit fini) de l'élève sera évalué. (Vérifier les pertes d'huile).

. Echelle de cotation

Une échelle qui fournit à l'élève la cote numérique pour un critère choisi.

. Cote moyenne

Le quotient de la somme numérique des cotes par le nombre de critères.

---

(1) Albright L., Assessing Vocational Skill Development, Instructor's guide 6, Illinois University, Bureau of Education Research, 1978.

GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE (Figure 3)

Une grille qui identifie pour fins d'évaluation divers comportements ou attitudes de l'élève pendant la réalisation de la tâche.

. Critères exigés

Les différents comportements observables sur lesquels l'élève sera évalué.

SYNTHESE DE L'EVALUATION CRITERIEE (Figure 4)

Le pourcentage (%) prévu établi pour chaque grille et chaque cote moyenne.

NOTE FINALE

Le cumul des notes allouées pour chacune des grilles du processus.

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN ☐

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE ☐

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS

COTE MOYENNE ☐ NOTE ALLOUÉE/ NOTE MAXIMALE PRÉVUE ☒

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS

COTE MOYENNE ☐ NOTE ALLOUÉE/ NOTE MAXIMALE PRÉVUE ☒

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS ____ %
1. ____ 2. ____
3. ____ 4. ____
5. ____

T. COMPLETEE ____ %
1. ____ 2. ____
3. ____ 4. ____
5. ____

COMPORTEMENT ____ %
1. ____ 2. ____
3. ____ 4. ____
5. ____

NOM DE L'ÉLÈVE: _____

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: _____

NOTE FINALE ☐

Deuxième partie

EXEMPLES DE DOSSIERS COMPLETES

Présentation du champ

Champ:	Couture et habillement.
Profil:	Confection, vente et mode.
Titre de la tâche:	Confection d'une blouse.
Nombre d'élèves participants:	Trois élèves dont un dossier présenté à titre d'exemple.
Nom de l'enseignant:	Madame Claudette Fauteux-Bachand, enseignante à l'école secondaire Camirand.

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Blouse)	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
1. Prise des mesures	X			x			Nervosité et erreurs
2. Correction de patron	X		x				Erreur
3. Pinces	X	x					
4. Entoilage			x				Oublie un morceau
5. Col				x			Faux plis
6. Ouvertures manches				x			
7. Poignets		x					
8. Pose manches	X						Très bien
9. Machine spéciale: surjeteuse		x					
10. Machine boutonnière		x					
11. Pressage							
12. Taillage			x				Mauvaise manche
		4	6	9			

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [1]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [25/25]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
1. Col (ne doit pas biaisé)					x	
2. Manches bien posées sans pli - d'aplomb					x	
3. Ouverture manche avec biais					x	
4. Poignets bien posés (bouts égaux)			x			Finitions à la main défendues
5. Boutonnières - boutons au bon endroit					x	
6. Finitions coutures droites - bonne tension			x			Surjet croche - couture mauvais côté
7. Ourlet droit					x	
8. Pressage final					x	
9. Essayage final (sans aucun défaut)					x	
			6		35	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [40/50]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
1. Temps: 11 heures (rapidité)		x				14.10 heures
2. Autonomie: exécuter seul une tâche					x	
3. Propreté: travailler propre et ordonné					x	
4. Sécurité: respect des règles: ciseau, fer, cheveux, épingles			x			Coup ciseau en avant blouse
5. Leadership: capacité d'agir comme tuteur groupe			x			
		2	6		10	

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [15/25]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 25 %
1. 25
2. 20
3. 15
4. 10
5. 5

T. COMPLETEE 50 %
1. 10
2. 20
3. 30
4. 40
5. 50

COMPORTEMENT 25 %
1. 5
2. 10
3. 15
4. 20
5. 25

NOM DE L'ÉLÈVE: MANON

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Blouse

Mc Calls 7776 Miss 12 ans

NOTE FINALE [80]

Présentation du champ

Champ:	Equipement motorisé.
Profil:	Entretien des véhicules légers.
Titre de la tâche:	Démonter et remonter le carburateur sur un moteur Lawn-Boy.
Nombre d'élèves participants:	Cinq élèves dont deux dossiers présentés à titre d'exemple.
Nom de l'enseignant:	Monsieur Philippe Marois, enseignant à la polyvalente Le Phare.

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Démonter et remonter le carburateur Lawn-Boy)	POINTS DE VERIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Enlever le carburateur du moteur							
Enlever le couvercle du filtre							
Retirer le filtre à air et enlever la cuve du filtre							
Enlever le porte clapet							
Enlever les clapets et démonter la cuve du flotteur							
Démonter le flotteur							
Démonter le pointeau et son siège et enlever le pointeau principal	X		x				N'a pas choisi le bon outil la première fois
Enlever la buse	X	x					
Démonter la pompe d'injection							
Démonter le papillon et son axe							
Remonter le papillon et son axe	X			x			Un peu de difficulté à ajuster le papillon
Remonter la pompe d'injection	X	x					Très bien réussi
Remonter la buse	X		x				Elle n'était pas suffisamment boulonnée
Remonter le pointeau principal							
Poser le siège et le pointeau							
Poser le flotteur	X			x			Mauvaise manière d'ajuster le flotteur
Poser les clapets	X	x					Bien réussi
Poser le porte clapet							
Poser la cuve du filtre à air							
Replacer le filtre à air	X		x				Oublie d'imbiber le filtre d'huile
Poser le couvercle du filtre à air							
Poser le carburateur su le moteur	X		x				Sur ce carburateur il y a un écrou qui n'a pas de rondelle, celui-ci se pose du côté du papillon
		3	8	6			

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN 2

NOTE ALLOUÉE 27
NOTE MAXIMALE PRÉVUE 33

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Fixation du carburateur sur le moteur				x		Ecrou spécial au mauvais endroit
Position du filtre				x		Faire attention de bien positionner le filtre
Ajustage du pointeau une fois en marche			x			N'a pas vérifié pour l'ajustement dans le manuel
Fonctionnement (moteur)			x			Un peu de difficulté à le faire fonctionner d'appoint
			6	8		

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [20/34]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité (application des règles de sécurité)				x		Juste un peu d'essence répandue sur le moteur
Propreté (travail ordonné)			x			Manque d'ordre et les pièces ne sont pas toutes propres
Autonomie (capacité d'exécuter seul un travail)			x			Manque de confiance en lui
Temps (mesure de la rapidité)				x		Il est assez rapide
Initiative (capacité de trouver un trouble)			x			Un effort à faire sera ce côté là
Ténacité			x			Manque de patience. Il s'est corrigé mais il faut qu'il fasse un effort
			12	8		

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 33 %
1. 33 2. 27
3. 21 4. 15
5. 9

COMPLETEE 34 %
1. 6 2. 13
3. 20 4. 27
5. 34

COMPORTEMENT 33 %
1. 9 2. 15
3. 21 4. 27
5. 33

NOM DE L'ÉLÈVE: NORMAND

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Démonter et remonter le carburateur sur un moteur Tann-Boy

NOTE FINALE [68]

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Démonter et remonter le carburateur Lawn-Boy)	POINTS DE VERIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Enlever le carburateur du moteur							
Enlever le couvercle du filtre							
Retirer le filtre à air et enlever la cuve du filtre							
Enlever le porte clapets							
Enlever les clapets et démonter la cuve du flotteur							
Démonter le flotteur et démonter le pointeau et son siège	X			x			Mauvaise outil Fais attention de le brise
Enlever le pointeau principal							
Enlever la buse	X		x				Cette buse est fragile Fais attention
Démonter la pompe d'injection							
Démonter le papillon et son axe							
Remonter le papillon et son axe	X		x				Poser du mauvais côté
Remonter la pompe d'injection	X		x				
Remonter la buse	X	x					Bien
Remonter le pointeau principal							
Remonter le siège et le pointeau							
Poser le flotteur	X		x				Toujours manipuler avec précaution
Poser les clapets	X	x					
Poser le porte clapets							
Poser la cuve du filtre à air							
Replacer le filtre à air	X		x				Bien mais l'huile n'était pas uniforme
Poser le couvercle du filtre à air							
Poser le carburateur sur le moteur	X		x				Ecrou au mauvais endroit
		2	1 2	3			

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Démonter et remonter le carburateur Lawn-Boy)	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Enlever le carburateur du moteur							
Enlever le couvercle du filtre							
Retirer le filtre à air et enlever la cuve du filtre							
Enlever le porte clapets							
Enlever les clapets et démonter la cuve du flotteur							
Démonter le flotteur et démonter le pointeau et son siège	X			x			Mauvaise outil Fais attention de le brise
Enlever le pointeau principal							
Enlever la buse	X		x				Cette buse est fragile Fais attention
Démonter la pompe d'injection							
Démonter le papillon et son axe							
Remonter le papillon et son axe	X		x				Poser du mauvais côté
Remonter la pompe d'injection	X		x				
Remonter la buse	X	x					Bien
Remonter le pointeau principal							
Remonter le siège et le pointeau							
Poser le flotteur	X		x				Toujours manipuler avec précaution
Poser les clapets	X	x					
Poser le porte clapets							
Poser la cuve du filtre à air							
Replacer le filtre à air	X		x				Bien mais l'huile n'était pas uniforme
Poser le couvercle du filtre à air							
Poser le carburateur sur le moteur	X		x				Ecrou au mauvais endroit
		2	1,5	3			

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Fixation du carburateur sur le moteur				x		Quelques petits détails lorsque tu le poses
Position du filtre				x		Bien. Fais attention au couvert
Ajustage du pointeau une fois en marche			x			Vérifier toujours avant dans le manuel
Fonctionnement (moteur)				x		Bien pour le temps
			3	12		

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/34]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité (application des règles de sécurité				x		Quelques traces d'essence
Propreté (travail ordonné)			x			Pièces mal ordonnées
Autonomie (capacité d'exécuter seul un travail)			x			Pourrait faire mieux
Temps (mesure de la rapidité)				x		Bien pour le temps
Initiative (capacité de trouver un trouble)				x		Ça va bien
Ténacité				x		Bien
			6	16		

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 33 %
1. 33
2. 27
3. 21
4. 15
5. 9

T. COMPLETEE 34 %
1. 6
2. 13
3. 20
4. 27
5. 34

COMPORTEMENT 33 %
1. 9
2. 15
3. 21
4. 27
5. 33

NOM DE L'ÉLÈVE: RENE

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Démonter et remonter le carburateur sur un moteur Lawn-Boy

NOTE FINALE [81]

Présentation du champ

Champ:	Equipement motorisé.
Profil:	Mécanique automobile III.
Titre de la tâche:	Réparation des freins avant ou arrière.
Nombre d'élèves participants:	Dix élèves dont trois dossiers présentés à titre d'exemple.
Nom de l'enseignant:	Monsieur Richard Blais, enseignant à la polyvalente L'Escale.

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Freins arrière gauche)	POINTS DE VÉRIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Retirer le tambour				x			Besoin d'aide
Inspection des garnitures						x	Aucune inspection
Mesure du tambour						x	Aucune mesure
Inspection du cylindre de roue						x	Aucune inspection
Ajustement des garnitures au tambour						x	Aucune mesure
Pose des garnitures				x			Besoin d'aide
Inspection		x					Bien monté
Vérification des roulements de roue						x	Aucune vérification
Nettoyage des roulements		x					Bien nettoyé
Inspection des roulements						x	Aucune inspection
Lubrification des roulements		x					Bonne lubrification
Installation des roulements		x					Bonne installation
Pose du tambour		x					Bien posé
Ajustement des garnitures				x			Besoin d'aide
Effectuer le changement des garnitures arrière et ajuster.							
		5		9		30	

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [21/33]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Ajustement des garnitures au tambour	x					Aucun ajustement
Pose des garnitures			x			Besoin d'aide
Mesure du tambour	x					Aucune mesure
Nettoyage et lubrification des roulements					x	Bien nettoyé
Pose du tambour					x	Bien posé
Ajustement des roulements					x	Bien ajusté
Ajustement des freins			x			Besoin d'aide
	2		6		15	

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [22/34]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité					x	Bien installé
Propreté		x				Mains sales
Implication					x	S'occupe de son travail
Concentration		x				Se fit sur le professeur
Précision		x				Besoin d'aide
Temps			x			90 minutes
		6	3		10	

COTE MOYENNE [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [15/33]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

PROCESSUS 1. 33 2. 21 4. 15 5. 33

T. COMPLETEE 1. 10 2. 16 3. 22 4. 28 5. 34

COMPORTEMENT 1. 9 2. 15 3. 21 4. 27 5. 33

NOM DE L'ÉLÈVE: DANIEL

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Réparation des freins: Renault 5L 1976

NOTE FINALE [58]

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Freins avant gauche)	POINTS DE VERIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Inspection des garnitures		x					Sur le fer
Inspection du rotor		x					Endommagé doit être tourné
Mesure du rotor						x	Ne peut lire le micromètre
Tournage du rotor						x	Ne peut tourner seul. Besoin d'aide
Nettoyage roulements		x					Bien nettoyé
Lubrifier roulements						x	Ne sait ni comment ni quelle graisse utilisée
Mesure du rotor après tournage						x	Ne peut lire le micromètre
Inspection le l'étrier		x					Ne coule pas
Changer les seals du piston							Pas besoin
Rectification de l'étrier							Pas besoin
Nettoyage de l'étrier							Pas besoin
Pose des seals neufs							Pas besoin
Pose du piston							Pas besoin
Ajustement des roulements du rotor						x	Ne peut ajuster. Serre trop
Montage de l'étrier		x					Pose correctement
Purge du système							Pas besoin
Pose de la jante		x					Bien serré
		6				25	

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [25/33]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Mesure et tournage du rotor	x					Ne peut lire le micromètre et tourner seul le rotor
Nettoyage et lubrification roulements			x			Bien nettoyer. Ne sait comment le lubrifier
Installation du rotor ajustement			x			Bien installer. Ajuster trop serré
Rectification de l'étrier						Pas besoin
Pose du piston et seals						Pas besoin
Montage de l'étrier avec bandes					x	Bien monté
Purge du système						Pas besoin
	1		6		5	

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [22/34]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité					x	Bien bloquer, sans danger
Précision	x					Ne sait lire le micromètre. Ne sait utiliser le tour
Implication					x	Pose des questions s'occupe de son travail
Propreté					x	Endroit et pièces propres
Concentration					x	Se consacre entièrement à son travail
Temps					x	Deux heures
	1				25	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 33 %
1. 33
2. 27
3. 21
4. 15
5. 9

T. COMPLETEE 34 %
1. 10
2. 16
3. 22
4. 28
5. 34

COMPORTEMENT 33 %
1. 9
2. 15
3. 21
4. 27
5. 33

NOM DE L'ÉLÈVE: DENIS

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Econoline E-150 1979: Réparation des freins gauches

NOTE FINALE 70

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Avant gauche)	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Retirer le tambour		x					Très bien
Retirer les garnitures				x			Difficulté pour retirer câble frein manuel
Inspection des garnitures		x					Détecte l'usure très bien
Mesure du tambour						x	N'effectue aucune mesure
Pose des garnitures				x			Besoin d'aide pose du câble frein manuel
Inspection du cylindre de roue		x					Très bien
Ajustement des garnitures au tambour						x	N'effectue pas ce travail
Ajustement de la roue		x					Bien
(Changer seulement les garnitures avant. Mesurer le tambour et déceler les troubles)							
Vérifier les roulements						x	Aucune vérification
Inspection de ceux-ci						x	Aucune inspection
Nettoyage de ceux-ci		x					Très bien
Lubrifier ceux-ci		x					Très bien
Installer et ajuster ceux-ci		x					Très bien
		7		6		20	

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Mesure du tambour	x					Aucune mesure
Ajustement des bandes au tambour	x					Aucun ajustement
Pose des bandes			x			Besoin d'aide
Inspection					x	Bien monté
Pose du tambour des roulements Ajustement					x	Bien posé et ajusté
Ajustement du frein					x	Bien ajusté
	2		3		15	

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [22/34]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité					x	Bonne installation
Propreté					x	Très propre
Implication				x		S'occupe de son travail
Concentration				x		Fait l'effort nécessaire pour réussir
Précision			x			Besoin d'aide
Temps			x			90 minutes
			6	8	10	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [27/33]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 33 %
1. 33
2. 27
3. 21
4. 15
5. 9

T. COMPLETEE 34 %
1. 10
2. 16
3. 22
4. 28
5. 34

COMPORTEMENT 33 %
1. 9
2. 15
3. 21
4. 27
5. 33

NOM DE L'ÉLÈVE: MAXIEN

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Renault 5L 1976 : Réparation des freins

NOTE FINALE [76]

Présentation du champ

Champ:	Equipement motorisé.
Profil:	Mécanique automobile III.
Titre des tâches:	. Balancer un pneu. . Rectification d'un disque de frein. . Vidange du "carter".
Nombre d'élèves participants:	Neuf élèves dont trois pour la réalisation de chaque tâche. Vous trouverez présenté un exemple de dossier pour chaque tâche.
Nom de l'enseignant:	Monsieur André Dufour, enseignant à la polyvalente Le Ber.

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Nettoyer la jante et les rainures du pneu		x					
Enlever toutes les vieilles pesées		x					
Placer la roue sur l'arbre et bien boulonner les deux écrous			x				A placé la pièce conique dans le sens inverse et n'a pu centrer la roue sur l'arbre au premier essai
Placer l'arbre au bon endroit sur la machine et procéder au balancement statique	X		x				
Mettre la machine en marche et balancer la roue dynamiquement	X				x		
		2	4		4		

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [15/20]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Le poids pour équilibrer statiquement a été divisé en deux					x	
L'équilibrage statique ne laisse aucun doute					x	
Il n'y a aucune vibration lorsque la roue tourne		x				N'a pu balancer cette roue correctement avant le 4e essai
		2			10	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE/ NOTE MAXIMALE PRÉVUE [30/40]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Propreté				x		
Temps			x			Trop de temps
Autonomie			x			N'en avait pas du tout aujourd'hui
Techniques d'application		x				N'arrivait pas à se concentrer pour mettre en application ce qu'il avait appris
		2	6	4		

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE/ NOTE MAXIMALE PRÉVUE [20/40]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 1. 20/20 2. 15/20 3. 10/20 4. 5/20 5. 0/20 — 20 %

T. COMPLETEE 1. 0/0 2. 10/40 3. 20/40 4. 30/40 5. 40/40 — 40 %

COMPORTEMENT 1. 0/0 2. 10/40 3. 20/40 4. 30/40 5. 40/40 — 40 %

NOM DE L'ÉLÈVE: STEPHANE

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Balancer un pneu statiquement et dynamiquement

NOTE FINALE [65]

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES (Rectification d'un disque de frein)	POINTS DE VERIFI-CATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Déposer le disque sur une table, enlever le roulement et mesurer l'épaisseur du disque							Rectification d'un tambour au lieu d'un disque
Placer le disque sur l'arbre du tour et le centrer à l'aide de deux pièces coniques			x				L'avait mal centré au premier essai
Faire tourner le disque et vérifier s'il est bien centré	X						
Placer et ajuster les couteaux	X		x				
Actionner le tour et exécuter coupe légère			x				
N.B.: Faire vérifier par le professeur après la première coupe.							
Procéder à une deuxième coupe si nécessaire et faire vérifier par le professeur	X	x					
Mesurer le disque à la fin du travail et noter cette mesure							Ne l'a pas mesuré au dépar
Poser le roulement et le joint							Pas à faire
		20	45				

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [15/20]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Les deux surfaces du disque sont parfaitement lisses					x	
Le tour a été nettoyé et tous les accessoires sont bien rangés					x	

COTE MOYENNE [5]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [40/40]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité					x	
Propreté					x	
Temps				x		
Autonomie				x		
Techniques d'application					x	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [30/40]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 20 %
1. 20
2. 15
3. 10
4. 5
5. 0

T. COMPLETEE 40 %
1. 0
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

COMPORTEMENT 40 %
1. 0
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

NOM DE L'ÉLÈVE: STEPHANE

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Rectification d'un disque de frein

NOTE FINALE [85]

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES	POINTS DE VERIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Lever la voiture à l'aide de l'élévateur			x				Il a dû se reprendre
Dévisser le bouchon du "carter"		x					
Enlever le filtre		x					
Préparer le filtre neuf et la quantité d'huile nécessaire	X	x					
Poser le filtre et le visser selon les recommandations		x					
Visser le bouchon si le "carter" est vide		x					
Graisser tous les joints		x					
Vérifier toutes les pièces sous la voiture	X		x				
Baisser l'élévateur et placer les couvre-ailes			x				
Ajouter l'huile neuve		x					
Vérifier tous les niveaux de liquide	X		x				En a oublié
Faire tourner le moteur au ralenti et vérifier s'il y a des fuites d'huile			x				A donné un grand coup d'accélérateur
Arrêter le moteur et vérifier le niveau		x					
Poser le collant	X		x				L'avait oublié

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [15/20]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Le filtre à l'huile ne coule pas					x	
Le niveau d'huile est bon					x	
Le dessous du véhicule est tel que décrit par l'élève					x	
Tous les niveaux de liquide					x	
Le collant de rappel a été rempli et collé				x		Je l'ai complété

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [30/40]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Sécurité					x	
Propreté				x		
Temps			x			Beaucoup trop de temps
Autonomie		x				N'a pas d'idée de la méthode de vérification
Techniques d'application			x			Manque trop de sérieux
		2	6	4	5	

COTE MOYENNE [4]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [30/40]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 20 %
1. 20
2. 15
3. 10
4. 5
5. 0

T. COMPLETEE 40 %
1. 0
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

COMPORTEMENT 40 %
1. 0
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

NOM DE L'ÉLÈVE: PIERRE

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Vidange du "carter"

NOTE FINALE 75

Présentation du champ

Champ:	Meuble et construction.
Profil:	Menuisier d'atelier, 4e année de secondaire.
Titre de la tâche:	Fabrication d'une commode miniature.
Nombre d'élèves participants:	Trois élèves dont un dossier présenté à titre d'exemple.
Nom de l'enseignant:	Monsieur Damien Plante, enseignant à la Polyvalente Montcalm.

GRILLE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
DES ELEVES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(Figure 1)

1. GRILLE D'EVALUATION DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OPÉRATIONS À EFFECTUER OU ÉTAPES	POINTS DE VERIFICATION	NOMBRE D'ESSAIS 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Confection liste de débit			x				Effort supplémentaire
Calcul matériel (P.M.P.) et (COUT)			x				Effort supplémentaire
Lecture de plan débitage du bois			x				Effort supplémentaire
Traçage et creusage des mortaises et rainures (côtés)		x					Plus de précision
Exécution feuillures au bas des côtés		x					
Traçage des tenons Rainure pour fond { Devant		x					
Traverse arrière Pas et haut { Exécution Tenon / Rainure		x					Ajustement plus précis
Moulure bas (Traçage courbe)		x					Tracer courbe ds quadrille
Feuillurage arrière •Moulure avant		x					
Découpage, sablage de la moulure avant		x					
Moulure (ajustement toupie)		x					Attention choix couteau
Coupe à 45° moulure		x					Précision
Fabrication tiroir moulurage devant			x				
Rainurage devant tiroir pour fond		x					
Rainurage côtés tiroir		x					
Coupage dos tiroir		x					
Coupage fond		x					
Assemblage tiroir		x					Bonne méthode d'assemblage
Assemblage meuble Assemblage moulure (précision)			x				
Feuillurage des côtés coupe et pose du dos		x					
Sablage 80 - 100 - 80 Teinture			x				Attention au sablage
"Sealer" 1 couche Sablage 220		x					Appliquer une couche mince
"Lacquer" 2 couches Sablage entre chaque couche		x					Appliquer une couche mince

NOMBRE D'ESSAIS MOYEN [2]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [/ 20]

(Figure 2)

2. GRILLE D'EVALUATION DE LA TACHE COMPLETEE

CRITÈRES EXIGÉS UNE FOIS LA TACHE COMPLETEE	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Respect dimensions exigées sur le plan			x			
Précision dans l'assemblage				x		
Equerrage du meuble			x			
Sablage sens du bois (pas rayures)			x			
Finition teinture						
Finition 1 couche sealer Sablage 220				x		Attention aux coulisses
Finition 2 couches lacquer Sablage no 400 entre couche				x		Attention aux coulisses

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [45/70]

(Figure 3)

3. GRILLE D'EVALUATION DU COMPORTEMENT DE L'ELEVE

CRITÈRES	ECHELLE DE COTATION 1	2	3	4	5	OBSERVATIONS
Respect des mesures de sécurité				x		
Initiative personnelle			x			
Rapidité			x			Attention aux pertes de temps

COTE MOYENNE [3]

NOTE ALLOUÉE / NOTE MAXIMALE PRÉVUE [5/10]

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT _____

(Figure 4)

PROCESSUS 20 %
1. 10/50
2. 12/60
3. 14/70
4. 11/55
5. 8/40

T. COMPLETEE 70 %
1. 15/75
2. 30/150
3. 45/225
4. 60/300
5. 70/350

COMPORTEMENT 10 %
1. 2/10
2. 5/25
3. 5/25
4. 7/35
5. 10/50

NOM DE L'ÉLÈVE: SYLVAIN

TITRE OU PROJET OU DE LA TACHE: Fabrication d'une commode miniature

NOTE FINALE [67]